

Nom de l'IES:
NOM del PROGRAMA:
CURS ACADÈMIC:
ESPECIALITAT:
PROFESSOR/MONITOR:
DURADA:

Títol del Projecte:

Antecedents i justificació del Projecte:

Recollir el antecedents del projecte (tipologia, organització, ubicació, etc.) ens ajuda a entendre com organitzar-lo i com justificar-lo.

Què he de tenir en compte abans de iniciar el projecte?:

- He de consultar el perfil professional de FIAP que se'm demana
- He de calcular el temps total: ... h
- He de pensar en la seva definició
- M'he de coordinar amb el docent/monitor

Unitats de competència que treballarem:

En la **Guia de l'especialitat**, hem de seleccionar les **competències específiques de l'ofici i transversals** posant una especial atenció a les actitudinals i empresarials /laborals que treballarem al llarg del projecte.

I a partir d'aquí **ja podrem seleccionar els continguts necessaris** per la realització del projecte que es podran **agrupar en unitats didàctiques**.

Durada total aproximada:

Es molt important que determinem el temps total de durada de tot el projecte i si cal les fases d'execució del mateix.

Fases que hem de tenir en compte a l'hora de programar el projecte:

1. Plantejament dels objectius d'aprenentatge

Què es vol aconseguir com a resultat de l'aprenentatge ?

El sentit dels objectius **es fer explícites** per una banda les **metes que desitgem que els nostres alumnes aconseguixin** i per un altre **les condicions en les que es deu de portar a terme el procés d'aprenentatge**.

Dit amb paraules més simples, **els objectius han d'explicitar els guanys que els alumnes obtindran com a conseqüència de cursar cadascuna de les parts del projecte** o de les unitats didàctiques.

Els objectius ens han **d'ajudar a establir el que seran capaços de fer** els nostres alumnes en finalitzar el projecte.

2. Els continguts o unitats didàctiques

Què s'ha d'ensenyar?

En aquest apartat haurem de seleccionar i ordenar quines unitats didàctiques son les més adients per aconseguir els objectius que ens hem plantejat en l'apartat anterior.

Els continguts, poden ser: conceptuals, procedimentals i d'actitudinals.

Els **continguts conceptuals**, que tenen a veure amb el **saber** i estan adreçats a **l'adquisició dels coneixements més teòrics** i requereixen per la seva assimilació de la realització per part de l'alumne d'activitats repetitives i de memorització.

Els **continguts habilitats**, que tenen a veure amb el **saber fer** per la qual cosa inclouen l'adquisició de diferents habilitats, destreses, estratègies, etc, i per la seva adquisició es necessari que l'alumne pugui realitzar activitats experimentals i de repetició a ser possible en diferents circumstàncies i contextos.

Els **continguts actitudinal**, tenen a veure amb el **voler fer** i inclouen **les actituds, valors i les normes** i el seu aprenentatge es realitza mitjançant l'exemple, l'observació, les reunions, etc

3. Les estratègies metodològiques

Com s'ha d'ensenyar?

La metodologia es un conjunt coherent de tècniques i accions lògicament coordinades per dirigir l'aprenentatge dels alumnes cap a determinats resultats d'aprenentatge.

Aquesta pot variar segons la matèria, els alumnes, el professor, els objectius o el context. **No existeix un mètode ideal** ja que en cada situació hi ha la possibilitat d'utilitzar diferents estratègies com son: les classes teòriques, les pràctiques, els treballs en grup, els centres d'interès, els projectes, l'elaboració de fitxes, les simulacions, la resolució de problemes, etc.

4. Les activitats

Les activitats son proposades de treball dirigides als alumnes, aquestes han de ser coherents i han d'ajudar-los a entendre, sintetitzar i valorar els continguts necessaris pel desenvolupament del projecte per tal que els **alumnes siguin capaços de transformar la informació en un conjunt de coneixements, habilitats i actituds**.

Aquestes activitats poden de diferents tipus: lectura i anàlisi d'un text, participació en un joc de rol, representació gràfica d'idees, realització d'experiències i projectes, etc.

Aquestes activitats s'han de poder realitzar tant individualment com en grup

Cada professor ha d'escollir quines son les activitats que considera imprescindibles de realitzar amb el seus alumnes, en funció de les seves necessitats i del seu nivell.

Es molt important poder ajustar el temps de durada de cada activitat tenint en compte les hores de cada sessió, concretant el temps dedicat a les explicacions i el dedicat a les pràctiques que poden ser individuals o en grup.

5. Els recursos i materials

Quin material necessitaré?

Es molt important que en el moment de la programació del projecte, fem constar **quin material necessitarem tant des de el punt de vista de l'alumne com des de el punt de vista del professor**. Quant més variat i diversificat sigui aquest material més fàcil ens resultarà l'elaboració de propostes singulars.

Com ha d'estar distribuït l'espai?

Una bona distribució de l'espai es fonamental per una bona convivència i participació dels alumnes i **afavoreix un òptim aprenentatge**, per aquest motiu, hem de fer constar on farem les activitats: a l'aula, al laboratori, visites a empreses, a l'aula d'informàtica, etc.

6. Els criteris d'avaluació

Com avaluaré?

Els criteris de l'avaluació han d'estar clarament especificats en els objectius o sigui des de l'inici de l'activitat formativa. Aquest criteris han d'estar molt relacionats amb allò que serà més rellevant per l'aprenentatge de l'estudiant de tal manera que aquest pugui orientar la seva activitat i esforços a allò que realment és important pel seu aprenentatge.

Per això es molt important que s'estableixen en la programació del projecte, **els moments pertinents per recollir informació** sobre el procés de desenvolupament d'aprenentatge de l'alumne. I també cal especificar detalladament els **tipus d'avaluació que utilitzarem** per comprovar que aquest ha assolit les competències bàsiques de l'especialitat corresponent:

- **Avaluació inicial** o diagnòstica del coneixements previs que tenen els alumnes sobre el tema a tractar.

- **Avaluació formativa** que ens ajuda a detectar els problemes o dificultats que pugin sorgir a llarg de l'aprenentatge.
- **Avaluació sumativa** que ens dona la revisió del que han après els alumnes i la seva certificació final.

Entre els instruments que podem utilitzar estarien: els exàmens, les proves escrites de respostes obertes, les proves objectives tipus test, els mapes conceptuals, el portafoli, l'observació, etc

També es molt convenient la utilització de la **coevaluació** que es una activitat en la que uns estudiants avaluen a uns altres i de **l'autoavaluació o avaluació d'un mateix**

Bibliografia consultada per la realització d'aquestes pautes:

Del Projecte Educatiu a la Programació d'Aula: *El què, el quan i el com dels instruments de la planificació didàctica.*

Autors: Serafi Antunez, Lluís Ma. del Carmen, Francesc Imbernon, Artur Parcerisa, Antoni Zabala, Col·lecció Guix 14 1991

11 Ideas clave: Cómo aprender y enseñar competencias

Autors: Antoni Zabala y Laia Arnau, Editorial Graó 2007

Currículum educació secundària obligatòria -Decret 143/2007 DOGC núm. 4915

Guía docente de la UPV: criterios para su elaboración.

Vicerrectorado de Estudios y convergencia Europea de la Universidad Politécnica de Valencia.2007