

DISPOSICIONS

DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT

RESOLUCIÓ ENS/1068/2013, de 14 de maig, per la qual es determinen les institucions educatives que poden oferir la formació equivalent a la formació pedagògica i didàctica exigida per a aquelles persones que, estant en possessió d'una titulació declarada equivalent a efectes de docència, no poden realitzar els estudis de màster.

La Llei orgànica 2/2006, del 3 de maig, d'educació, estableix a l'article 100.2 que per exercir la docència en els diferents ensenyaments regulats en aquella llei orgànica, és necessari estar en possessió de les titulacions acadèmiques corresponents i tenir la formació pedagògica i didàctica que el Govern estableix per a cada ensenyament.

El Reial decret 1834/2008, de 8 de novembre, defineix les condicions de formació per a l'exercici de la docència en l'educació secundària obligatòria, el batxillerat, la formació professional i els ensenyaments de règim especial i estableix les especialitats dels cossos docents d'ensenyament secundari.

D'altra banda, mitjançant l'Ordre ECI/3858/2007, de 27 de desembre, s'estableixen els requisits per a la verificació dels títols universitaris oficials que habiliten per a l'exercici de les professions de professor d'educació secundària obligatòria i batxillerat, formació professional i ensenyaments d'idiomes.

La disposició addicional primera del Reial decret 1834/2008, de 8 de novembre, estableix que la formació pedagògica i didàctica del professorat que, per raons derivades de la seva titulació, no pot accedir als estudis de màster als quals es refereix la mateixa norma, s'acreditarà mitjançant una formació equivalent a l'exigida a l'article 100 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, en les condicions que estableixi el Ministeri d'Educació, Cultura i Esport.

Mitjançant l'Ordre EDU/2645/2011, de 23 de setembre, s'estableix la formació equivalent a la formació pedagògica i didàctica exigida per a aquelles persones que estant en possessió d'una titulació declarada equivalent a efectes de docència, no poden realitzar els estudis de màster. L'article 2 d'aquesta Ordre obliga les administracions educatives a determinar les institucions educatives que poden oferir-ne la formació, per al respectiu àmbit territorial.

Finalment, la disposició addicional única del Decret 67/2007, de 20 de març, pel qual es regulen els ensenyaments de formació professional inicial en la modalitat a distància, autoritza el Departament d'Ensenyament a preveure una oferta específica de formació del professorat de formació professional adaptada a la modalitat a distància.

Per tot el que s'ha exposat, d'acord amb l'article 12 de la Llei 13/1989, de 14 de desembre, d'organització, procediment i règim jurídic de l'Administració de la Generalitat de Catalunya, i amb l'article 39.3 de la Llei 13/2008, de la presidència de la Generalitat i del Govern,

Resolc:

-1 Objecte

Aquesta Resolució té per objecte determinar les institucions educatives que poden oferir la formació equivalent a la formació pedagògica i didàctica exigida per a aquelles persones que, estant en possessió d'una titulació declarada equivalent a efectes de docència, no poden realitzar els estudis de màster regulats per l'Ordre ECI/3858/2007.

-2 Institucions educatives autoritzades a impartir la formació

2.1 Els centres de titularitat pública o privada que imparteixen ensenyaments de formació professional inicial

CVE-DOGC-A-13141019-2013

poden oferir la formació equivalent per als ensenyaments de formació professional.

2.2 Els centres de titularitat pública o privada que imparteixen ensenyaments esportius, així com l'Institut Obert de Catalunya, poden oferir la formació equivalent per als ensenyaments esportius.

-3 Procediment d'autorització per impartir la formació

3.1 Els centres que estiguin interessats a impartir la formació ho han de sol·licitar a la Direcció General de Formació Professional Inicial i Ensenyaments de Règim Especial.

A la sol·licitud d'autorització han d'adjuntar:

- a) El pla docent, incloent-hi l'organització del pràcticum.
- b) La relació de professorat, amb indicació de la seva especialitat o titulació, experiència laboral i els mòduls professionals a impartir.

3.2 La direcció general esmentada resoldrà sobre la concessió o denegació de l'autorització per impartir la formació, i ho comunicarà als centres sol·licitants.

Contra aquella resolució, que no exhaurirà la via administrativa, les persones interessades podran interposar recurs d'alçada davant de la consellera d'Ensenyament, en el termini d'un mes a comptar des de l'endemà de la seva notificació, segons el que disposen l'article 76 de la Llei 26/2010, del 3 d'agost, de règim jurídic i de procediment de les administracions públiques de Catalunya, i els articles 114 i 115 de la Llei 30/1992, de 26 de novembre, de règim jurídic de les administracions públiques i del procediment administratiu comú.

-4 Centres educatius col·laboradors del mòdul Pràcticum

4.1 El mòdul Pràcticum, tant el pràcticum en l'especialització com el treball final d'estudis, té caràcter presencial i s'ha de realitzar mitjançant la col·laboració entre les institucions educatives que imparteixen la formació i els centres educatius col·laboradors.

4.2 Poden ser centres educatius col·laboradors del mòdul Pràcticum:

- a) Els centres educatius sostinguts amb fons públics que estiguin acreditats com a centres formadors d'estudiants en pràctiques, d'acord amb l'Ordre EDU/122/2009, d'11 de març, així com els tutors encarregats de l'orientació i tutela dels estudiants.
- b) Els centres docents públics o privats que tinguin implantats o autoritzats els ensenyaments corresponents i comuniquin a la Direcció General de Formació Professional Inicial i Ensenyaments de Règim Especial la voluntat d'esdevenir centre docent col·laborador del pràcticum, abans de l'inici de la prestació d'aquest servei.

4.3 En qualsevol cas, els centres educatius col·laboradors han de tenir implantats o autoritzats els ensenyaments de formació professional o els ensenyaments esportius, segons correspongui.

-5 Organització, programació i modalitats d'impartició de la formació

5.1 La formació té una durada de 60 crèdits europeus i inclou els mòduls especificats als annexos 1 i 2 per als ensenyaments de formació professional i per als ensenyaments esportius, respectivament.

5.2 Les institucions educatives han de desenvolupar els mòduls especificats mitjançant les matèries corresponents.

5.3 La formació es pot impartir en les modalitats presencial, semipresencial o a distància, sense perjudici d'allo establert per al mòdul Pràcticum.

-6 Requisits del professorat que imparteix la formació

Poden impartir la formació:

- a) Les persones amb la titulació de doctorat, màster, llicenciatura, grau o títol equivalent.
- b) El professorat amb atribució docent en els ensenyaments de formació professional o en els ensenyaments

esportius.

-7 Condicions d'accés a la formació

7.1 Per accedir a la formació equivalent a la formació pedagògica i didàctica, les persones interessades han de complir els requisits següents:

a) Posseir una titulació declarada equivalent a efectes de docència i no poder accedir als estudis de màster regulats per l'Ordre ECI/3858/2007.

b) Acreditar com a requisit previ el domini d'una llengua estrangera equivalent al nivell B1 del Marc comú europeu de referència per a les llengües, d'acord amb la Recomanació N° R (98)6 del Comitè de Ministres d'Estats Membres de 17 d'octubre de 2000.

7.2 Les titulacions declarades equivalents a efectes de docència són:

a) Formació professional:

Tècnic superior, en l'especialitat corresponent.

Tècnic especialista, en l'especialitat corresponent.

b) Ensenyaments esportius:

Tècnic esportiu superior, de totes les especialitats o modalitats.

Tècnic esportiu, en el cas de modalitats esportives que únicament tinguin aprovats els títols i ensenyaments mínims de grau mitjà, el dia 1 de setembre de l'any en què s'iniciï la formació pedagògica.

7.3 En el moment de la inscripció, les persones interessades han d'acreditar davant del centre:

a) Que posseeixen una cobertura sanitària.

b) Que disposen d'una assegurança que els cobreix la responsabilitat civil en el desenvolupament del pràcticum.

-8 Avaluació de l'alumnat de pràctiques

L'avaluació del pràcticum correspon al tutor o tutora de la institució que imparteix la formació declarada equivalent, tenint en compte l'avaluació del tutor/a del centre docent col·laborador del pràcticum.

-9 Certificació oficial de la formació pedagògica i didàctica

9.1 La superació de la formació equivalent a la formació pedagògica i didàctica s'acredita mitjançant el Certificat oficial de la formació pedagògica i didàctica equivalent, expedit pel Departament d'Ensenyament, d'acord amb el model de l'annex 3.

9.2 El Certificat oficial habilita per a l'exercici de la docència.

9.3 Als efectes de l'apartat anterior, les institucions educatives que imparteixin aquesta formació han de trametre a la Direcció General de Formació Professional Inicial i Ensenyaments de Règim Especial, mitjançant l'adreça electrònica programesiprojectes.ensenyament@gencat.cat, i abans del 31 de juliol de cada any, la relació de persones (nom, cognoms, DNI o NIE) que han superat la formació.

-10 Avaluació del pla de treball del pràcticum

La valoració dels objectius del pràcticum, en execució del pla de treball establert entre el centre docent col·laborador i la institució educativa corresponent, s'ha de fer anualment a partir d'indicadors que s'han d'especificar en el mateix pla de treball. Aquesta avaluació s'ha de fer conjuntament per les persones que fan les funcions de tutoria de la institució i de coordinació de pràctiques del centre docent col·laborador i la direcció de les institucions educatives.

CVE-DOGC-A-13141019-2013

-11 Reconeixement dels professionals dels centres educatius col·laboradors del pràcticum

El Departament d'Ensenyament reconeix la tasca avaluada positivament dels coordinadors i dels tutors del pràcticum, com a mèrit professional als efectes d'accés a la funció pública docent, en concursos i convocatòries de mèrits i en la seva promoció professional.

-12 Inspecció educativa

La inspecció educativa supervisa i assessora el desenvolupament d'aquesta formació.

Disposició addicional**Domini d'una llengua estrangera**

Fins a l'1 de setembre de 2014 no serà necessari acreditar el domini d'una llengua estrangera equivalent al nivell B1 del Marc comú europeu de referència per a les llengües, previst a l'article 6.

Contra aquesta Resolució, que posa fi a la via administrativa, les persones interessades poden interposar recurs contenciós administratiu davant la Sala Contenciosa Administrativa del Tribunal Superior de Justícia de Catalunya, en el termini de dos mesos a comptar de l'endemà de la seva publicació al DOGC, de conformitat amb el que preveu l'article 46.1 de la Llei 29/1998, de 13 de juliol, reguladora de la jurisdicció contenciosa administrativa.

Així mateix, poden interposar potestativament, recurs de reposició previ al recurs contenciós administratiu, davant la consellera d'Ensenyament en el termini d'un mes a comptar de l'endemà de la seva publicació al DOGC, segons el que disposen l'article 77 de la Llei 26/2010, del 3 d'agost, de règim jurídic i de procediment de les administracions públiques de Catalunya, i els articles 116 i 117 de la Llei 30/1992, de 26 de novembre, de règim jurídic de les administracions públiques i del procediment administratiu comú.

Barcelona, 14 de maig de 2013

Irene Rigau i Oliver

Consellera d'Ensenyament

Annex 1**Mòduls per als ensenyaments de formació professional****1. Mòduls i crèdits**

Mòdul	Nombre de crèdits europeus
Genèric:	16:
1 Aprenentatge i desenvolupament de la personalitat	6
2 Processos i contextos educatius	5
3 Societat, família i educació	5
Específic:	22:

CVE-DOGC-A-13141019-2013

1 Orientació professional	5
2 Aprenentatge i ensenyament	12
3 Innovació docent i iniciació a la investigació educativa	5
Pràcticum:	
1 Pràcticum en l'especialització	14
2 Treball final d'estudis	8

2. Mòduls i competències que s'han d'adquirir

Mòdul genèric: 1 Aprenentatge i desenvolupament de la personalitat

Competències que s'han d'adquirir:

Conèixer les característiques dels estudiants, els seus contextos socials i motivacions. Comprendre el desenvolupament de la seva personalitat i les possibles disfuncions que afecten l'aprenentatge. Elaborar propostes basades en l'adquisició de coneixements, habilitats i aptituds intel·lectuals i emocionals. Identificar i planificar la resolució de situacions educatives que afecten estudiants amb diferents capacitats i diferents ritmes d'aprenentatge.

Mòdul genèric: 2 Processos i contextos educatius

Competències que s'han d'adquirir:

Conèixer els processos d'interacció i comunicació a l'aula i al centre, tractar i resoldre possibles problemes. Conèixer l'evolució històrica del sistema educatiu en el nostre país i l'estructura actual. Conèixer la normativa bàsica que regula el sistema educatiu, la llei catalana d'educació, els decrets que la desenvolupen i l'ordenació general dels ensenyaments de formació professional inicial. Conèixer i aplicar recursos i estratègies d'informació, tutoria i orientació acadèmica i professional. Promoure accions d'educació emocional, en valors i formació ciutadana. Participar en la definició, desenvolupament i revisió del projecte educatiu i de la documentació de centre que el concreta i en les activitats generals del centre segons criteris de millora de la qualitat, atenció a la diversitat, prevenció de problemes d'aprenentatge i convivència. Contextualitzar l'autonomia dels centres docents. Conèixer les competències de la direcció del centre, de la funció docent i els drets i deures del professorat.

Mòdul genèric: 3. Societat, família i educació

Competències que s'han d'adquirir:

Relacionar l'educació amb el mitjà i comprendre la funció educadora de la família i la societat, tant en l'adquisició de competències i aprenentatges com en l'educació en el respecte dels drets i llibertats, en la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones i en la igualtat de tracte i no-discriminació de les persones amb discapacitat. Conèixer l'evolució històrica de la família, els seus diferents tipus i la incidència del context familiar i del context social en l'educació. Valorar la importància de l'educació per a la protecció del medi ambient i la construcció d'un futur sostenible. Adquirir habilitats socials en la relació i orientació familiar. Conèixer les funcions socials de l'educació i les demandes de la societat respecte del sistema educatiu.

Mòdul específic: 1 Orientació professional

Competències que s'han d'adquirir:

Conèixer l'evolució del món laboral, la interacció entre societat, treball i qualitat de vida, reconèixer la necessitat d'adquirir la formació adequada per a l'adaptació als canvis i transformacions que puguin requerir les professions i valorar els aspectes culturals i formatius vinculats a la formació professional.

CVE-DOGC-A-13141019-2013

Mòdul específic: 2 Aprenentatge i ensenyament

Competències que s'han d'adquirir:

Transformar els currículums en programes d'activitats i de treball. Adquirir criteris de selecció i elaboració de materials educatius. Fomentar un clima que faciliti l'aprenentatge i tingui en compte les aportacions dels estudiants. Integrar la formació en comunicació audiovisual i multimèdia en el procés d'ensenyament-aprenentatge. Conèixer estratègies i tècniques d'avaluació i entendre l'avaluació com un instrument de regulació i estimul a l'esforç.

Mòdul específic: 3 Innovació docent i iniciació a la investigació educativa

Competències que s'han d'adquirir:

Conèixer i aplicar propostes docents i innovadores. Analitzar críticament l'acompliment de la docència, de les bones pràctiques i de l'orientació utilitzant indicadors de qualitat. Identificar els problemes relatius a l'ensenyament i aprenentatge que poden aparèixer a l'aula i plantejar alternatives i solucions. Conèixer i aplicar metodologies i tècniques bàsiques d'investigació i avaluació educatives i ser capaç de dissenyar i desenvolupar projectes d'investigació, innovació i avaluació.

Mòdul de Pràcticum: 1 Pràcticum en l'especialització

Competències que s'han d'adquirir:

Adquirir experiència en la planificació, la docència i l'avaluació dels mòduls o assignatures corresponents a l'especialització. Acreditar un bon domini de l'expressió oral i escrita en la pràctica docent. Dominar les destreses i habilitats socials necessàries per fomentar un clima que faciliti l'aprenentatge i la convivència. Participar en les propostes de millora en els diferents àmbits d'actuació a partir de la reflexió basada en la pràctica. Conèixer la tipologia empresarial corresponent als sectors productius i comprendre els sistemes organitzatius més comuns en les empreses.

Mòdul de Pràcticum: 2 Treball final d'estudis

Competències que s'han d'adquirir:

Aquestes competències, juntament amb les pròpies de la resta de matèries, quedaran reflectides en el treball final d'estudis que resumeix la formació adquirida al llarg de tots els ensenyaments descrits.

Annex 2

Mòduls per als ensenyaments esportius

1. Mòduls i crèdits

Mòdul	Nombre de crèdits europeus
Genèric:	16:
1 Aprenentatge i desenvolupament de la personalitat	6
2 Processos i contextos educatius	5
3 Societat, família i educació	5
Específic:	22:

CVE-DOGC-A-13141019-2013

1 Orientació professional	5
2 Aprenentatge i ensenyament	12
3 Innovació docent i iniciació a la investigació educativa	5
Pràcticum:	
1 Pràcticum en l'especialització	14
2 Treball final d'estudis	8

2. Mòduls i competències que s'han d'adquirir

Mòdul genèric: 1 Aprenentatge i desenvolupament de la personalitat

Competències que s'han d'adquirir:

Conèixer les característiques dels estudiants, els seus contextos socials i motivacions. Comprendre el desenvolupament de la seva personalitat i les possibles disfuncions que afecten l'aprenentatge. Elaborar propostes basades en l'adquisició de coneixements, habilitats i aptituds intel·lectuals i emocionals. Identificar i planificar la resolució de situacions educatives que afecten estudiants amb diferents capacitats i diferents ritmes d'aprenentatge.

Mòdul genèric: 2 Processos i contextos educatius

Competències que s'han d'adquirir:

Conèixer els processos d'interacció i comunicació a l'aula i al centre, tractar i resoldre possibles problemes. Conèixer l'evolució històrica del sistema educatiu en el nostre país i l'estructura actual. Conèixer la normativa bàsica que regula el sistema educatiu, la llei catalana d'educació, els decrets que la desenvolupen i l'ordenació general dels ensenyaments esportius. Conèixer i aplicar recursos i estratègies d'informació, tutoria i orientació acadèmica i professional. Promoure accions d'educació emocional, en valors i formació ciutadana. Participar en la definició, desenvolupament i revisió del projecte educatiu i de la documentació de centre que el concreta i en les activitats generals del centre segons criteris de millora de la qualitat, atenció a la diversitat, prevenció de problemes d'aprenentatge i convivència. Contextualitzar l'autonomia dels centres docents. Conèixer les competències de la direcció del centre, de la funció docent i els drets i deures del professorat.

Mòdul genèric: 3 Societat, família i educació

Competències que s'han d'adquirir:

Relacionar l'educació amb el mitjà i comprendre la funció educadora de la família i la societat, tant en l'adquisició de competències i aprenentatges com en l'educació en el respecte dels drets i llibertats, en la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones i en la igualtat de tracte i no-discriminació de les persones amb discapacitat. Conèixer l'evolució històrica de la família, els seus diferents tipus i la incidència del context familiar i del context social en l'educació. Valorar la importància de l'educació per a la protecció del medi ambient i la construcció d'un futur sostenible. Adquirir habilitats socials en la relació i orientació familiar. Conèixer les funcions socials de l'educació i les demandes de la societat respecte del sistema educatiu.

Mòdul específic: 1 Orientació professional

Competències que s'han d'adquirir:

Fonamentar l'evolució del sistema esportiu, la interacció entre societat, esport i qualitat de vida. Reconèixer la necessitat d'adquirir la formació adequada per a l'adaptació als canvis i transformacions en les demandes del sistema esportiu i de la formació dels seus tècnics. Valorar els aspectes culturals i formatius vinculats als ensenyaments esportius. Valorar la responsabilitat social de la formació dels tècnics esportius en el foment de la integració de les persones amb discapacitat i en la formació en valors.

CVE-DOGC-A-13141019-2013

Mòdul específic: 2 Aprenentatge i ensenyament

Competències que s'han d'adquirir:

Transformar els currículums en programes d'activitats i de treball. Adquirir criteris de selecció i elaboració de materials educatius. Dissenyar situacions d'aprenentatge vinculats amb la pràctica docent per aconseguir un aprenentatge experiencial. Aplicar criteris de seguretat adequats a les situacions de pràctica pròpies dels ensenyaments esportius. Aprendre a generar un clima que faciliti l'aprenentatge i tingui en compte les aportacions dels estudiants. Integrar la formació en comunicació audiovisual i multimèdia en el procés d'ensenyament-aprenentatge. Conèixer estratègies i tècniques d'avaluació i entendre l'avaluació com un instrument de regulació i estímul a l'esforç. Aplicar els procediments de gestió, autorització i seguiment dels mòduls de formació pràctica i projecte final.

Mòdul específic: 3 Innovació docent i iniciació a la investigació educativa

Competències que s'han d'adquirir:

Conèixer i aplicar propostes docents i innovadores. Analitzar críticament l'acompliment de la docència, de les bones pràctiques i de l'orientació utilitzant indicadors de qualitat. Identificar els problemes relatius a l'ensenyament i aprenentatge que poden aparèixer a l'aula i plantejar alternatives i solucions. Conèixer i aplicar metodologies i tècniques bàsiques d'investigació i avaluació educatives i ser capaç de dissenyar i desenvolupar projectes d'investigació, innovació i avaluació.

Mòdul de Pràcticum: 1 Pràcticum en l'especialització

Competències que s'han d'adquirir:

Adquirir experiència en la planificació, la docència i l'avaluació dels mòduls o assignatures corresponents a l'especialització. Dominar les destreses i tècniques necessàries per optimitzar la seguretat de la pràctica docent. Acreditar un bon domini de l'expressió oral i escrita en la pràctica docent. Dominar les destreses i habilitats socials necessàries per fomentar un clima que faciliti l'aprenentatge i la convivència. Participar en les propostes de millora en els diferents àmbits d'actuació a partir de la reflexió basada en la pràctica. Analitzar les característiques dels centres educatius d'ensenyament esportius, la seva tipologia i organització, i analitzar les responsabilitats dels professorat d'ensenyaments esportius. Conèixer la tipologia empresarial corresponent als sectors productius i comprendre els sistemes organitzatius més comuns en les empreses.

Mòdul de Pràcticum: 2 Treball final d'estudis

Competències que s'han d'adquirir:

Aquestes competències, juntament amb les pròpies de la resta de matèries, quedaran reflectides en el treball final d'estudis que resumeix la formació adquirida al llarg de tots els ensenyaments descrits.

Annex 3

Model de certificat

(Logo del Departament d'Ensenyament)

El conseller/a d'Ensenyament

En ús de les atribucions fetes per les disposicions vigents, tenint en compte que el senyor/la senyora (nom i cognoms), amb DNI núm. (nnnnnn) nascut/da el dia (nn) de (mes) de (any) a (localitat) de nacionalitat (nnn),

CVE-DOGC-A-13141019-2013

ha realitzat els estudis corresponents al programa que figura al dors, amb un total de 60 crèdits, d'acord amb el que estableix la Resolució ENS/1068/2013, de 14 de maig, per la qual es regula la formació equivalent a la formació pedagògica i didàctica exigida per a aquelles persones que, estant en possessió d'una titulació declarada equivalent a efectes de docència, no poden realitzar els estudis de màster, i que ha demostrat suficiència acadèmica en les proves realitzades, expedeix el:

Certificat oficial de formació pedagògica i didàctica equivalent

Que acredita haver superat els estudis esmentats.

Lloc i data.

El conseller/a

Nom i dos cognoms

(signatura)

El director/a dels estudis

Nom i dos cognoms

(signatura)

(13.141.019)