

# **Projecte curricular d'FP**

**Cicles LOE**



## 1. INTRODUCCIÓ

L'actual dinamisme del mercat laboral provocat pel procés de canvi tecnològic accelerat que va superant constantment el marc dels coneixements establerts impedeix entendre la Formació Professional actual en el seu sentit tradicional, com un procés tancat. Haurà de ser una plataforma de desenvolupament professional que ha de servir-li al treballador al llarg de tota la seva vida laboral. Cal considerar el procés de formació com a permanent, al llarg de la vida de la majoria de persones, i flexible, capaç d'adequar-se a les necessitats canviants que requereix el mercat de treball, i a les necessitats i requeriments dels treballadors.

El model de l'IOC és un model de formació a distància i flexible que garanteix l'accés continuat a l'aprenentatge per obtenir i renovar les qualificacions requerides pel mercat professional, facilitant a les persones adultes la possibilitat d'accedir, actualitzar o complementar la seva formació, en el temps que tinguin disponible i sense necessitat de desplaçar-se a un centre de formació.

## 2. OBJECTIUS GENERALS DE LA FORMACIÓ PROFESSIONAL

La Formació Professional té per objectiu que l'alumnat adquireixi les capacitats per:

- Desenvolupar la competència general i les competències professionals, personals i socials corresponents a la qualificació o qualificacions objecte dels estudis realitzats.
- Comprendre l'organització i les característiques del sector productiu corresponent, així com els mecanismes d'inserció professional; conèixer la legislació laboral i els drets i obligacions que es deriven de les relacions laborals.
- Aprendre de forma autònoma, treballar en equip i formar-se en la prevenció i en la resolució pacífica de conflictes en tots els àmbits de la vida personal, familiar i social.
- Fomentar la igualtat efectiva d'oportunitats entre homes i dones per accedir a una formació que permeti escollir i exercir tot tipus d'opcions professionals.
- Treballar en condicions de seguretat i salut i prevenir els possibles riscos derivats del treball.
- Desenvolupar una identitat professional motivadora de futurs aprenentatges i adaptacions a l'evolució dels processos productius i al canvi social.
- Consolidar l'esperit emprenedor per al desenvolupament d'activitats i iniciatives empresarials.

## 3. METODOLOGIA GENERAL

El **model educatiu** de l'IOC es desplega en un entorn virtual de comunicació i relació, el Campus IOC, on l'alumnat està atès per un conjunt de persones i on disposa de diferents serveis i recursos que li faciliten l'aprenentatge.

Aquest model educatiu està centrat en **l'alumnat** i li facilita la formació des de qualsevol lloc, a qualsevol hora i al ritme que decideixi. També entén l'aprenentatge com un procés de construcció en el qual la persona aprèn en la mesura que és capaç d'aplicar els coneixements previs, les habilitats i les actituds a determinades situacions per transformar-les en situacions noves. En aquest sentit cal esperar de l'alumnat una actitud proactiva.

	Codi:PCFPLOE	<b>Projecte curricular d'FP LOE</b>	Pàgina: 2 de 11
	Versió: 01		



Malgrat que la formació sigui a distància, en els mòduls on es consideri necessari, es preveu la possibilitat de realitzar jornades tècniques presencials. A part, en determinats mòduls s'utilitzarà la metodologia del treball en equip en un entorn virtual, concretament s'utilitzarà aquesta metodologia en els mòduls de Síntesi o de Projecte i en, com a mínim, un altre dels mòduls de cadascun dels cicles, per tal de familiaritzar-hi l'alumnat.

A l'aula virtual l'alumnat interactua amb el professorat i amb els **companys i companyes de grup**, aprèn i genera coneixement compartint les seves idees o propostes i soluciona els dubtes relatius als continguts dels mòduls individualment i/o amb l'ajut dels altres (professorat, tutor/a, companys/es).

L'alumnat rep el suport del **tutor/a**, que el guia, l'orienta i l'assessora al llarg dels seus estudis.

El **professor/a** és el referent i guia de l'alumnat en un determinat mòdul. Actua com a facilitador de l'aprenentatge, fent de mediador entre l'alumnat i els continguts. Ha d'estimular la participació activa de l'alumnat en la construcció dels seus coneixements, permetent, al mateix temps, que el procés d'ensenyament s'ajusti als diferents ritmes i possibilitats.

El **pla de treball del mòdul** l'elabora el professor/a a l'inici de cada semestre i és l'eina que condueix l'aprenentatge de l'alumnat. Conté els continguts i les activitats organitzades i temporitzades, es proposa la metodologia de treball, els recursos i els criteris i el calendari d'avaluació.

Per tal d'assolir els resultats d'aprenentatge de cada mòdul, l'alumnat té a la seva disposició un **material didàctic**, en format digital i en la majoria de casos també en format paper, on es recullen els continguts. El contingut digital inclou activitats, resums, mapes conceptuals i recursos diversos. Si és el cas, a l'aula es faciliten també recursos complementaris.

#### 4. RECURSOS

Els recursos didàctics per a l'ensenyament de les diferents àrees de la Formació Professional a l'IOC són:

- 1) **Material didàctic en format paper:** conté les explicacions teòriques dels continguts que es treballaran durant el curs. Aquest material està estructurat en unitats formatives que a la vegada s'estructuren en unitats de 25 a 40 hores. L'alumnat disposa del material en format paper i també el pot trobar a l'aula del mòdul en format digital. En alguns mòduls aquest material està exclusivament en format digital.
- 2) **Material didàctic en format digital:** conté els continguts que es treballaran durant el curs i que, en la major part dels mòduls, l'alumnat també té en format paper, més les activitats d'aprenentatge, els exercicis d'autoavaluació, la bibliografia i els diversos recursos. Com el material en suport paper, està organitzat en unitats formatives i unitats de 25 a 40 hores.
- 3) **Eines de comunicació:** entre els subjectes que participen en el procés educatiu: s'hi accedeix des de l'aula del Campus virtual, són el tauler, els fòrums, els xats i les bústies personals.

- 4) **Exercicis d'avaluació contínua (EAC):** es plantegen al final de cada nucli formatiu i, un cop lliurats per part de l'alumnat, se'n publica una proposta de solució. Un cop feta l'avaluació individual, també es fa una valoració dels exercicis lliurats al tauler de l'aula.

## **5. CRITERIS GENERALS D'AVALUACIÓ**

### **5.1. Criteris generals**

- L'avaluació forma part del procés ensenyament-aprenentatge i com a tal ha de ser individualitzada i ha de valorar l'aprenentatge de cada alumne/a, en relació a les competències professionals, personals i socials i als objectius generals i resultats d'aprenentatge establerts en el currículum.
- La informació sobre l'avaluació es registrarà als aplicatius informàtics corresponents i serà transmesa a l'alumnat i a la direcció acadèmica del centre mitjançant aquests aplicatius.
- L'avaluació es farà tenint en compte els resultats d'aprenentatge i els criteris d'avaluació de les unitats formatives.
- L'alumnat, al llarg de tot el procés d'ensenyament-aprenentatge, serà informat sobre com i quan se l'avaluarà, de què serà avaluat i dels criteris d'avaluació que es seguiran en cada mòdul i en cada unitat formativa.
- L'alumnat té dret a ser avaluat de les unitats formatives i dels mòduls als quals s'ha matriculat, sempre que no es tracti d'una unitat formativa o d'un mòdul que ha estat convalidat, exempt, superat mitjançant les proves per a l'obtenció del títol o el procediment d'acreditació de competències, i sempre que s'estigui al corrent dels deures econòmics amb el centre formatiu.

### **5.2. Harmonització dels criteris d'avaluació**

L'IOC garanteix l'aplicació dels mateixos criteris d'avaluació a tot l'alumnat que cursa un mateix mòdul o unitat formativa.

Els recursos disponibles, els exercicis d'avaluació contínua i les proves d'avaluació final són els mateixos per a tot l'alumnat que cursa un mateix mòdul o unitat formativa en un semestre determinat, independentment de l'aula o del professor/a que se li assigni.


Per a tots els mòduls impartits per més d'un professor/a es nomena un professor/a responsable que s'ocupa de coordinar les actuacions de la resta del professorat.

### **5.3. Superació dels cicles formatius a l'IOC**

Per superar el cicle formatiu, cal que tots els mòduls tinguin qualificació positiva i cal, a més, haver obtingut la valoració d'Apte en el mòdul de Formació en centres de treball (FCT).

Segons la normativa vigent i sempre que reuneixi les condicions exigides, l'alumnat podrà participar en els altres procediments que preveu la llei per superar els mòduls o les unitats formatives, com ara: convalidacions, acreditacions de competències, exempcions del mòdul d'FCT i proves d'obtenció del títol.

### **5.4. Avaluació de les unitats formatives i dels mòduls professionals**

 ioc Institut obert de catalunya	Codi:PCFPLOE	<b>Projecte curricular d'FP LOE</b>	Pàgina: 4 de 11
	Versió: 01		

La voluntat d'adaptar-se als diferents ritmes d'estudi de l'alumnat és un tret distintiu dels ensenyaments a distància i és, per tant, una de les característiques principals del model pedagògic de l'FP a l'IOC.

L'avaluació dels aprenentatges es fa per unitats formatives per tal de permetre una millor capitalització de la formació.

Com a norma general, l'avaluació de l'aprenentatge de l'alumnat es realitza mitjançant l'avaluació contínua i una prova d'avaluació final, o mitjançant una prova d'avaluació final, excepte en els mòduls de Síntesi o Projecte i FCT. Per a l'avaluació de les unitats formatives de determinats mòduls, a part de la prova d'avaluació final, s'avalua també la participació en treballs en equip, pràctiques o jornades tècniques i altres estratègies metodològiques definides en el Projecte Curricular del Departament i establertes en la programació del mòdul.

L'avaluació de l'FCT es fa mitjançant un quadern virtual i depèn del grau d'assoliment de les competències professionals per part de l'alumnat.

L'avaluació del mòdul de Síntesi o de Projecte és contínua i depèn del procés seguit i del resultat obtingut en el treball en equip que es proposa.

#### 5.4.1. L'avaluació contínua

Aquest sistema d'avaluació de l'FP permet a l'alumnat la comprovació constant dels seus avenços en el procés d'aprenentatge. L'avaluació contínua li facilita el control del seu propi progrés, l'ajuda a decidir el seu ritme d'estudi sense rebaixar la qualitat i el grau d'exigència, i serveix com a instrument bidireccional de relació entre el professorat i l'alumnat.

Així mateix, la superació positiva de l'avaluació contínua representa una millora en el resultat de la prova d'avaluació final, si l'alumne/a es presenta per primera vegada a la prova.

L'avaluació contínua és una opció de lliure elecció per part de l'alumnat que cursa FP a distància. Es realitza a distància i consisteix en el lliurament de diversos exercicis d'avaluació contínua (EAC) que permeten a l'alumnat conèixer i millorar el seu procés d'aprenentatge. Un cop l'alumne/a ha lliurat els exercicis d'avaluació contínua (EAC) en el termini determinat, rep unes solucions orientatives perquè les pugui contrastar amb les seves i detecti les errades, autoavaluant-se.

El professorat corregeix l'EAC i emet una **qualificació qualitativa** segons el quadre que figura a continuació:

Qualificació	Tipus de qualificació	Equivalència numèrica	Superat?
<b>A</b>	Molt bona	de 8,50 a 10,00	Superat (+)
<b>B</b>	Bona	de 6,50 a 8,49	
<b>C+</b>	Suficient	de 5,00 a 6,49	

Qualificació	Tipus de qualificació	Equivalència numèrica	Superat?
<b>C-</b>	Baixa	de 3,00 a 4,99	No superat (-)
<b>D</b>	Molt baixa	fins a 2,99	
<b>N*</b>	No s'emet qualificació	0,00	

\* La qualificació N s'adjudica a l'alumnat que ha optat per un ritme lliure d'estudi o ha optat per no lliurar l'exercici d'avaluació contínua (EAC).

En acabar cada unitat formativa es farà una mitjana de les qualificacions dels EAC ponderada per les hores de les unitats que integren el material didàctic.

El seguiment de l'avaluació contínua repercuteix positivament en la qualificació final. Si s'obté una qualificació positiva del seguiment de l'avaluació contínua, es podrà millorar la qualificació obtinguda en la prova d'avaluació final, d'acord amb la següent taula:

	Qualificació de l'avaluació contínua	Augment en la qualificació de la prova final presencial
<b>A</b>	Molt bona	+1
<b>B</b>	Bona	+0,75
<b>C+</b>	Suficient	+0,50

Per poder tenir en compte la qualificació de l'avaluació contínua s'ha d'aconseguir una qualificació mínima de 4 en la PAF de cadascuna de les unitats formatives.

L'alumnat podrà optar per no seguir l'avaluació contínua. En aquest cas, pot superar una unitat formativa si obté una qualificació positiva (igual o superior a 5) en la prova d'avaluació final (PAF).

En determinades unitats formatives es poden establir altres activitats de caràcter obligatori que siguin avaluades de forma independent dels exercicis d'avaluació contínua, com ara treballs en equip, pràctiques jornades tècniques o altres.

#### 5.4.2. Prova d'avaluació final

L'alumnat s'ha de presentar a una prova d'avaluació final presencial que es realitza al final del semestre. Aquesta prova és obligatòria per a totes les unitats formatives i mòduls, llevat dels mòduls de Síntesi o Projecte i de l'FCT. Si els mòduls s'imparteixen en dos blocs semestrals, l'alumnat s'ha de presentar a la prova d'avaluació al final de cada bloc.

Com a primera opció, l'alumnat es pot presentar a la prova d'avaluació final ordinària (PAF1). Si no supera aquesta prova o no s'hi presenta, pot presentar-se a la prova d'avaluació final extraordinària (PAF2).

#### 5.5. Càlcul de les qualificacions

La qualificació final de les unitats formatives és numèrica de l'1 al 10, sense decimals, i serà la nota obtinguda a la PAF1 o a la PAF2 i a la resta d'activitats avaluable que

s'hagin proposat, en cas de què se'n hagin proposat, més l'afegit dels punts obtinguts en l'avaluació contínua. Les unitats formatives es superen amb una qualificació de 5 punts o superior.

Si és el cas, la superació del bloc s'obté amb la superació de les unitats formatives que el componen. La qualificació final del bloc s'expressarà com a Superat o Pendent, segons correspongui.

La superació del mòdul professional s'obté amb la superació de les unitats formatives que el componen. La qualificació final del mòdul professional serà el resultat de la mitjana de les qualificacions amb dos decimals obtingudes en les diferents unitats formatives, d'acord amb els criteris de ponderació que s'hagin establert en la programació de cada mòdul. La qualificació final del mòdul és numèrica de l'1 al 10, sense decimals.

Els mòduls superats acrediten les unitats de competència establertes en el perfil professional del títol.

La superació del cicle formatiu requereix la superació de tots els mòduls professionals que el componen. La **qualificació final del cicle formatiu** serà la mitjana aritmètica ponderada per les hores del mòdul professional expressada amb dos decimals.

Els mòduls o unitats formatives convalidades es qualificaran amb l'expressió *Convalidat*. Si s'han superat pel procés d'acreditació de competències o, en el cas d'haver obtingut l'exempció total del mòdul de Formació en centres de treball, aquests es qualificaran amb l'expressió *Exempt*. En el cas d'haver obtingut l'exempció parcial del mòdul de formació en centres de treball, aquest es qualificarà com a *Apte* o *No apte* segons el que correspongui.

En el càlcul de la qualificació final del cicle formatiu no es tindran en compte les qualificacions d'*Apte*, *Exempt* o *Convalidat*.

Les unitats formatives superades mantenen la qualificació. No es pot aplicar cap mesura que possibiliti la modificació d'una qualificació positiva atorgada; és a dir, ni es poden repetir unitats formatives ja superades per millorar-ne les qualificacions, ni es poden establir fórmules (presentar-se a proves extraordinàries) per incrementar-ne la qualificació positiva.

## **6. CRITERIS GENERALS D'ORGANITZACIÓ CURRICULAR**


Els cursos estan dividits en dos semestres:

Semestre 1: de setembre a gener.

Semestre 2: de febrer a juny.

L'alumnat pot iniciar els seus estudis indistintament en **qualsevol dels dos semestres** atès que hi ha dos períodes de matrícula i un itinerari formatiu recomanat que es pot seguir tant en un semestre com en l'altre.

**L'itinerari formatiu recomanat** marca l'ordre en què s'han d'anar cursant els mòduls d'un cicle formatiu i que no necessàriament coincideix amb el número que correspon al mòdul. Els itineraris formatius de cada cicle formatiu són els que es recullen en el Projectes curriculars dels departaments (PCD).

	Codi:PCFPLOE	<b>Projecte curricular d'FP LOE</b>	Pàgina: 7 de 11
	Versió: 01		



Cada semestre l'alumnat formalitza la matrícula al mòdul o mòduls que vol cursar en aquell semestre en funció del temps que disposa per dedicar a l'estudi i de la normativa sobre matriculació que publica l'Institut Obert de Catalunya.

Els mòduls de fins a 150 hores es desenvolupen al llarg d'un semestre. Els mòduls de més de 150 hores es divideixen en blocs i es desenvolupen en dos semestres.

## 7. ORGANITZACIÓ I SEGUIMENT DE L'ACCIÓ TUTORIAL

Un cop matriculat, l'alumnat d'FP s'assigna a una tutoria. Des de l'aula de tutoria, el tutor/a fa un seguiment personalitzat de cadascun dels alumnes. L'alumnat pot contactar amb el seu tutor/a sempre que ho necessiti.

A l'aula de tutoria hi ha els següents espais:

- **Tauler:** és l'espai on el tutor publica els missatges adreçats a l'alumnat.
- **Fòrum:** és l'espai de comunicació entre l'alumnat, permet contrastar inquietuds, problemes o punts de vista sobre diferents aspectes.

Les funcions del tutor/a de formació professional a l'IOC són bàsicament:

- Orientar i assessorar l'alumnat en tot el que fa referència al desenvolupament dels estudis, com ara el model d'aprenentatge, els plans d'estudis o els itineraris recomanats.
- Orientar i assessorar l'alumnat en la seva progressió acadèmica.
- Plantejar orientacions i avisos que afectin tot o part del grup.
- Respondre dubtes i comentaris que li pugui fer arribar l'alumnat de la tutoria.

## 8. CRITERIS GENERALS D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

L'IOC garanteix l'atenció individualitzada de l'alumnat de formació professional, mitjançant les tutories i el professorat dels mòduls.

Si és el cas, es preveuen adaptacions curriculars per a l'alumnat que presenta minusvalies o discapacitats.

En l'organització de les proves i de les trobades presencials es tenen en compte les necessitats específiques de l'alumnat.

## 9. LA FORMACIÓ EN CENTRES DE TREBALL: ORGANITZACIÓ i CONTINGUT

El currículum dels ensenyaments de formació professional específica inclou una fase de formació pràctica en els centres de treball (FCT), de la qual podran quedar totalment o parcialment exempts els alumnes que acreditin experiència professional d'acord amb allò que estableix la normativa.

A l'IOC, aquest mòdul es cursa de forma presencial, és a dir, l'alumne/a ha d'anar a fer les pràctiques a una empresa, però el seguiment és virtual. Per poder realitzar les pràctiques l'alumne/a ha de tenir tramitat el conveni. El conveni és un acord entre el centre i l'empresa, subscrit amb model oficial i validat pel Departament d'Educació, per tal de que l'alumne/a pugui realitzar les pràctiques formatives.

L'alumne/a realitza pràctiques presencials en una empresa amb el suport del seu tutor/a d'empresa i també, rep orientació i assessorament del seu tutor/a d'FCT del centre des de l'aula virtual.

	Codi:PCFPLOE	<b>Projecte curricular d'FP LOE</b>	Pàgina: 8 de 11
	Versió: 01		

L'eina a través de la qual, els dos tutors o tutores, fan el seguiment i l'avaluació de les pràctiques de l'alumnat és el **quadern virtual**.

Cada alumne segueix el seu propi **pla d'activitats**, consensuat pels dos tutors/es i detallat en el quadern virtual. El pla d'activitats d'un alumne/a es pot portar a terme en una o més empreses.

L'FCT es cursa al final de l'itinerari formatiu, i per cursar-la l'alumne/a ha de tenir pendents de superar un màxim de 6 mòduls (sense comptar el mòdul de l'FCT).

La qualificació del mòdul de Formació en centres de treball s'expressarà en els termes *Apte* o *No apte*. La superació del mòdul d'FCT requereix haver realitzat la totalitat de les hores de formació a l'empresa i haver estat avaluat com a *Apte*. En aquest cas la qualificació anirà acompanyada d'una valoració orientadora del nivell d'assoliment de les competències professionals recollides en el quadern de seguiment, en els termes de *Suficient*, *Bé* i *Molt bé*.

## **10. MÒDUL DE SÍNTESE O PROJECTE: ORGANITZACIÓ I CONTINGUT**

El mòdul de Síntesi o Projecte ha de permetre a l'alumnat integrar els continguts adquirits al llarg del cicle formatiu, globalitzant-los i interrelacionant-los i, si s'escau, completant aquells continguts susceptibles de mostrar, al final del cicle formatiu, el grau d'assoliment dels objectius generals del cicle i les competències professionals, personals i socials.


Per cursar el mòdul de Síntesi o Projecte cal tenir cursats o cursar en el semestre per al que es fa la matrícula tots els mòduls del cicle, excepte l'FCT. En cas de mòduls de 2 blocs, cal estar cursant el segon bloc del mòdul.

El mòdul de Síntesi o Projecte es duu a terme al llarg d'un semestre amb la utilització de la metodologia del treball en equip en un entorn virtual. El plantejament del mòdul es basa en la resolució d'un cas pràctic o l'elaboració d'un projecte que permeti mostrar l'assoliment de la competència general del cicle i desenvolupar-la en l'àmbit professional i de treball on l'alumnat realitzarà la seva tasca.

L'avaluació d'aquest treball en equip és contínua, no hi ha prova d'avaluació final presencial. En l'avaluació contínua es valora el procés i el resultat del treball en equip i el procés i el resultat del treball individual. D'aquesta manera s'emeten dues valoracions i dues qualificacions: la de grup i la individual. En cada lliurament s'indiquen els aspectes a millorar per tal que es puguin incorporar en el lliurament final del projecte.

El mòdul de Síntesi o Projecte s'organitza en nuclis formatius que es corresponen amb les diferents fases d'elaboració del projecte. La primera és d'organització i gestió del treball en equip (formació de grups, acords, etc.) i l'última consisteix en la presentació final del projecte o treball. Cada nucli formatiu implica com a mínim un lliurament.

Si un cop lliurat i avaluat, el projecte no se supera, la junta d'avaluació valora la possibilitat de recuperació, a nivell individual o de grup. El criteri general és que hi ha la possibilitat de recuperar les competències relatives al treball individual, però que les competències relatives de treball en equip només es poden recuperar treballant de nou en equip.

	Codi:PCFPLOE	<b>Projecte curricular d'FP LOE</b>	Pàgina: 9 de 11
	Versió: 01		

## **11. CRITERIS GENERALS D'ELABORACIÓ DELS PROJECTES CURRICULARS DELS DEPARTAMENTS**

Els departaments concretaran en el seu projecte curricular com a mínim els següents aspectes:

- Cicles impartits.
- Mòduls impartits en cadascun dels cicles.
- Durada de cadascun dels mòduls i distribució en mòduls, si és el cas.
- Si és el cas, distribució de les hores de lliure disposició entre les unitats formatives i justificació.
- Metodologies específiques aplicades, com ara treball en equip, pràctiques obligatòries, jornades tècniques o incorporació de l'anglès.
- Justificació i orientacions en els mòduls de FCT, Síntesi i/o Projecte.
- El mòdul o mòduls i les unitats formatives on es desenvoluparan activitats en llengua anglesa.
- Criteris d'avaluació i de recuperació (si n'hi ha d'específics).
- Itinerari recomanat.
- Requisits per cursar determinats mòduls, si és el cas.
- Programació dels mòduls impartits.

## **12. CRITERIS GENERALS D'ELABORACIÓ DE LES PROGRAMACIONS**

La programació de cada mòdul professional haurà d'incloure, almenys:

- La relació de les unitats formatives, amb la seva durada i la distribució en blocs, si és el cas.
- Les estratègies metodològiques aplicades al mòdul, si és el cas.
- Els criteris de qualificació del mòdul professional a partir de les qualificacions de les unitats formatives.


De cada unitat formativa s'especificaran:

- Els resultats d'aprenentatge, criteris d'avaluació i continguts convenientment contextualitzats.
- Les activitats d'ensenyament-aprenentatge i la seva relació amb els resultats d'aprenentatge, criteris d'avaluació i continguts.
- L'enunciat dels nuclis formatius en que s'agruparan les activitats d'ensenyament-aprenentatge, si és el cas.
- L'avaluació i qualificació de la unitat formativa a partir de les qualificacions dels resultats d'aprenentatge.

De cada activitat d'ensenyament-aprenentatge s'especificarà:

- El nom i la durada prevista.
- Una breu descripció de les tasques que cal realitzar en l'activitat.
- Les activitats d'avaluació.
- El/s resultats d'aprenentatge als que va dirigida l'activitat.

Les programacions es realitzaran utilitzant el model de document vigent en el moment d'elaborar-les.

	Codi:PCFPLOE	<b>Projecte curricular d'FP LOE</b>	Pàgina: 10 de 11
	Versió: 01		

### 13. ANNEXOS

Annex 1: Projectes curriculars dels departaments

Annex 2: Model de pla de treball

Annex 3: Programacions dels departaments

### 14. CONTROL DE CANVIS

Versió 00, presentada per a la seva revisió i aprovació al desembre de 2009.

Versió 01, s'incorpora la normativa d'inici de curs 2010/11

### 15. GESTIÓ DEL DOCUMENT

	<b>Elaborat per:</b>	<b>Revisat per:</b>	<b>Aprovat per:</b>
<b>Nom i cognom</b>	Pilar Bertrams	Carme Zaragoza	Francesc Pomés
<b>Càrrec</b>	Cap d'estudis d'FP	Coordinadora qualitat	Director
<b>Data</b>	01/12/10	14/12/10	17/12/09